

OFICINA DE DIVULGAÇÃO E APROPRIAÇÃO DE RESULTADOS

AVALIANDO IDEPB 2016



GOVERNO
DA PARAÍBA

viva
o trabalho.



CAEd

Faculdade de Educação
Universidade Federal de Juiz de Fora

PARTE 1

–No estado, a rede pública estadual de ensino vem sendo avaliada por meio do Sistema Estadual de Avaliação da Educação da Paraíba, o Avaliando IDEPB, desde 2012.

5EF	LÍNGUA PORTUGUESA (LEITURA) E MATEMÁTICA
9EF	LÍNGUA PORTUGUESA (LEITURA) E MATEMÁTICA
1EM	LÍNGUA PORTUGUESA (LEITURA) E MATEMÁTICA
3EM	LÍNGUA PORTUGUESA (LEITURA) E MATEMÁTICA

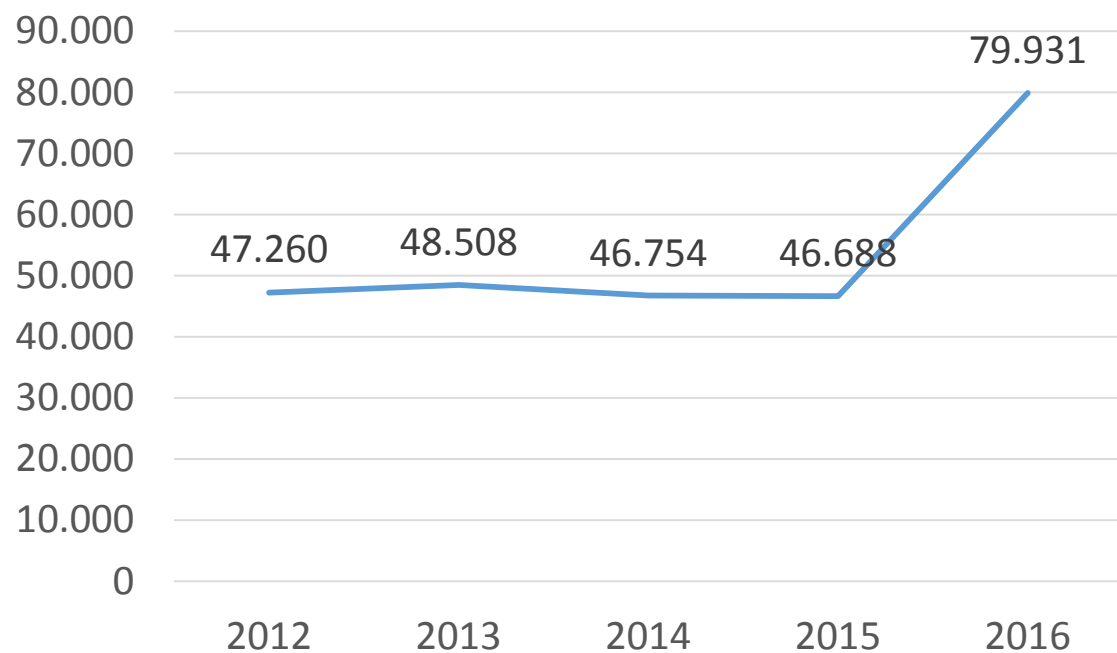
– A avaliação...

- propõe o **diagnóstico** e o **monitoramento** qualidade da educação ofertada pela rede pública estadual de ensino e subsidia ações.
- está fundamentada em aspectos legais, políticos e pedagógico-científicos.
- pressupõe, para efetivos diagnóstico e monitoramento, e conseqüente **(re)formulação de políticas** e/ou **(re)planejamento de intervenções pedagógicas**, a leitura e a análise dos resultados.

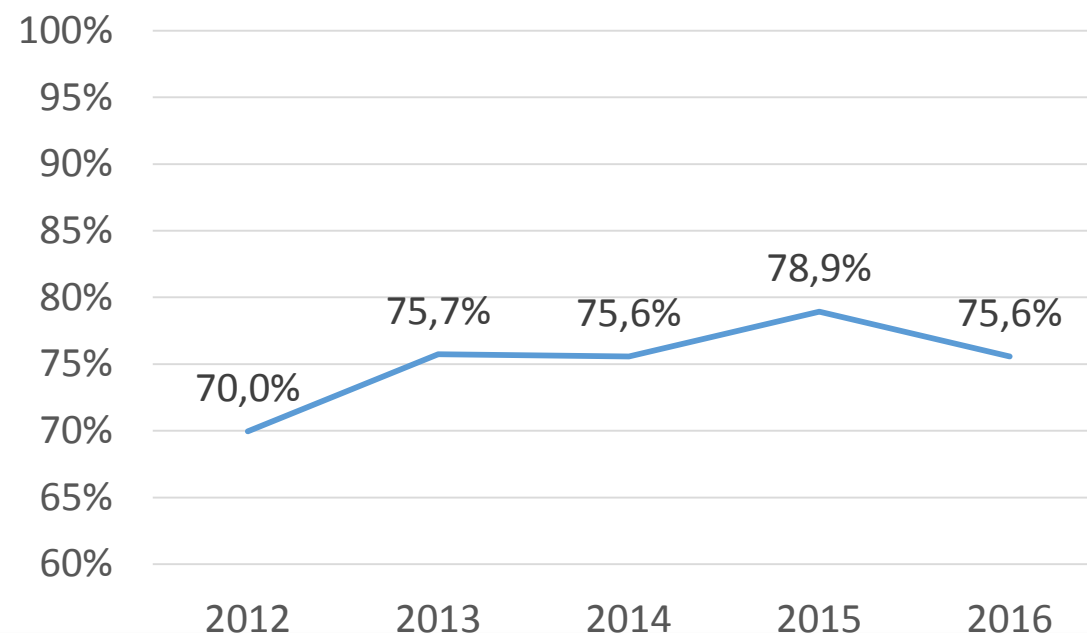
- Para ler e analisar, é preciso **identificar** e **qualificar** as principais informações produzidas pela avaliação – a participação, a proficiência e a distribuição de estudantes por padrão de desempenho – e associá-las às informações secundárias.
- Atualmente, o Avaliando IDEPB busca investigar o contexto por meio dos questionários, em especial os aspectos relacionados ao perfil sociodemográfico, à formação e experiência docente, à trajetória escolar estudantil e ao nível socioeconômico estudantil, além dos temas clima escolar, atitudes e práticas pedagógicas e de reprovação bem como gestão escolar.

Resultados de Participação – Geral

Número de estudantes avaliados

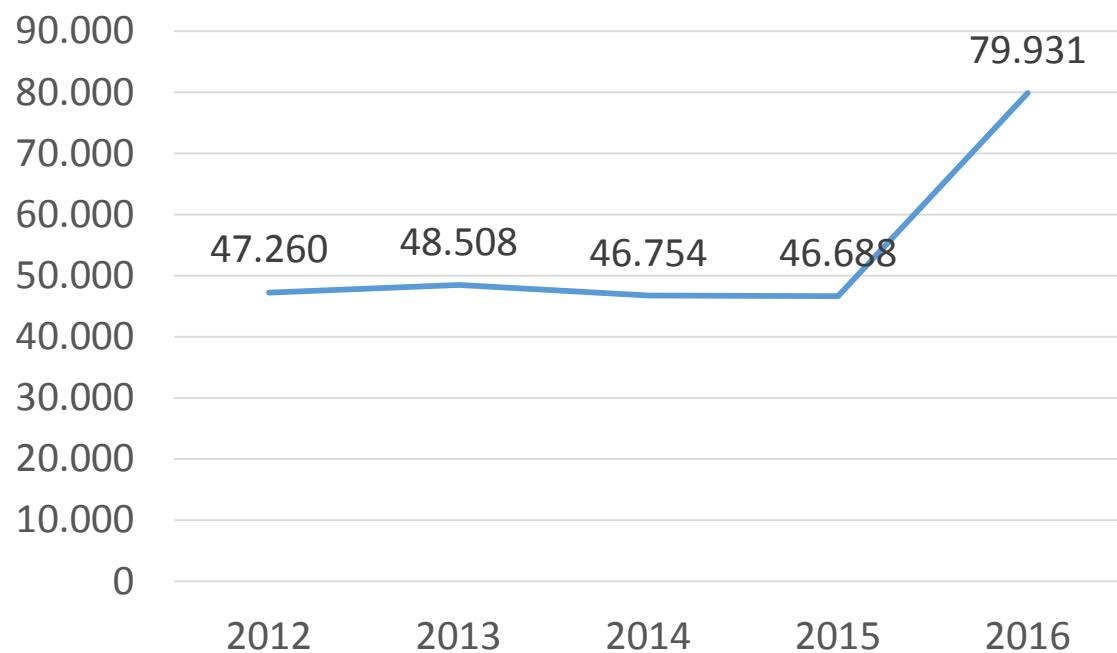


Percentual de participação



Resultados de Participação – Geral

Número de estudantes avaliados



Sobre os números absolutos:

Por que há crescimento expressivo de estudantes avaliados em 2016?

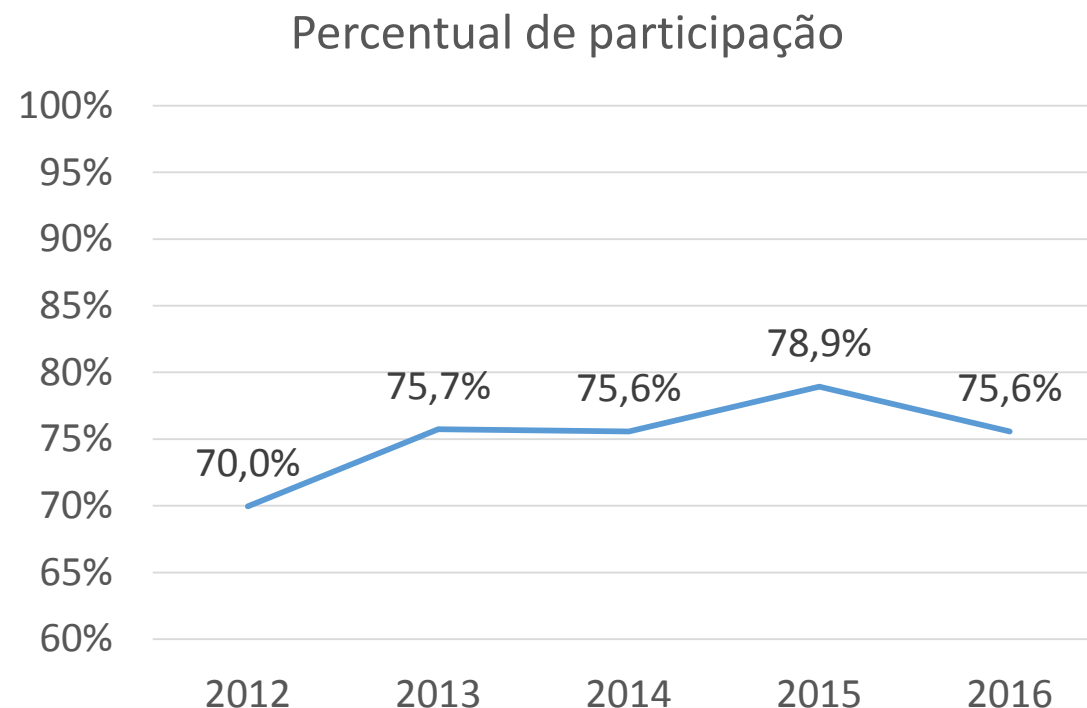
Resultados de Participação – Geral

Sobre os percentuais:

Por que há decréscimo em 2016?

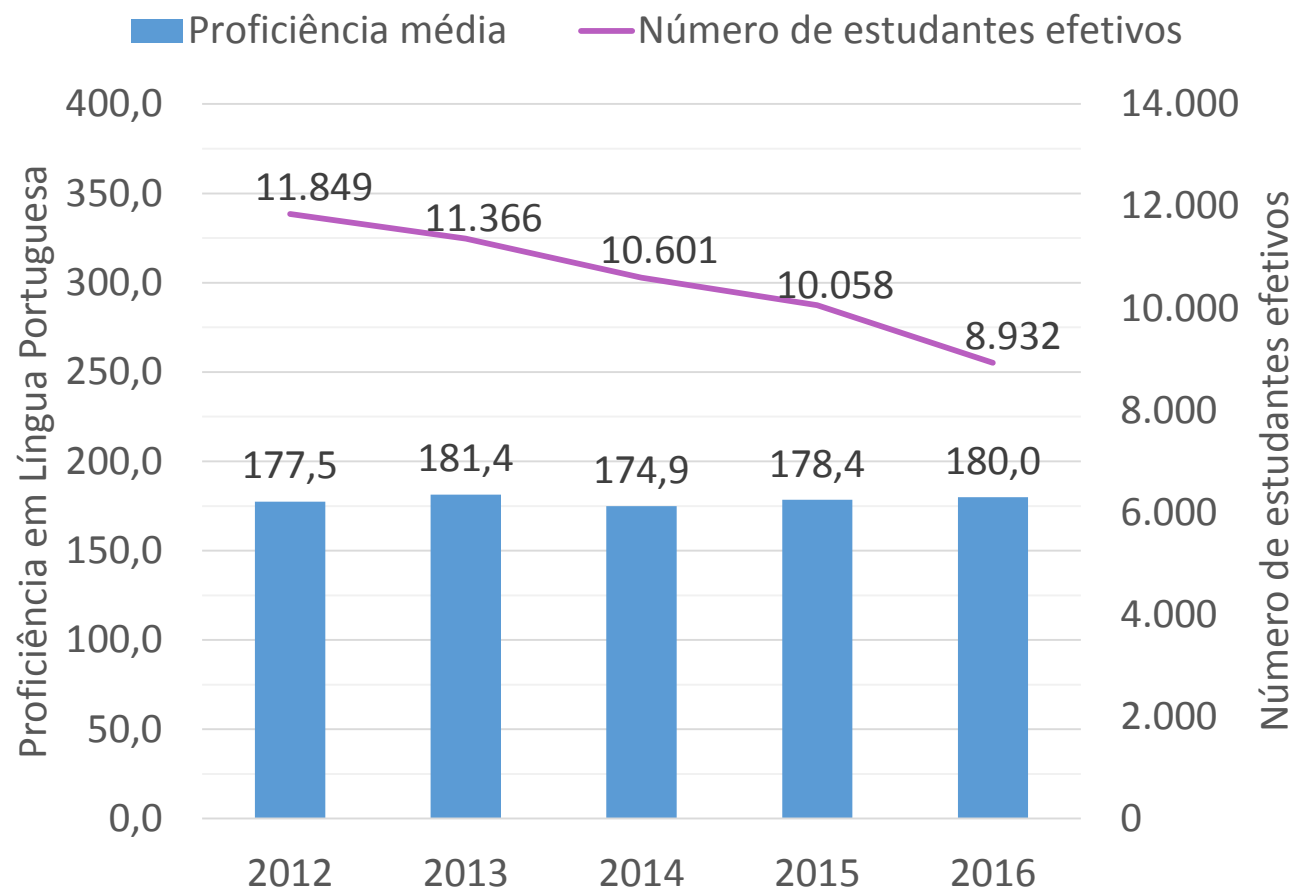
Os percentuais registrados permitem generalizar os resultados de desempenho?

Por que garantir boa participação é importante?



Proficiência Média e Participação – 5EF

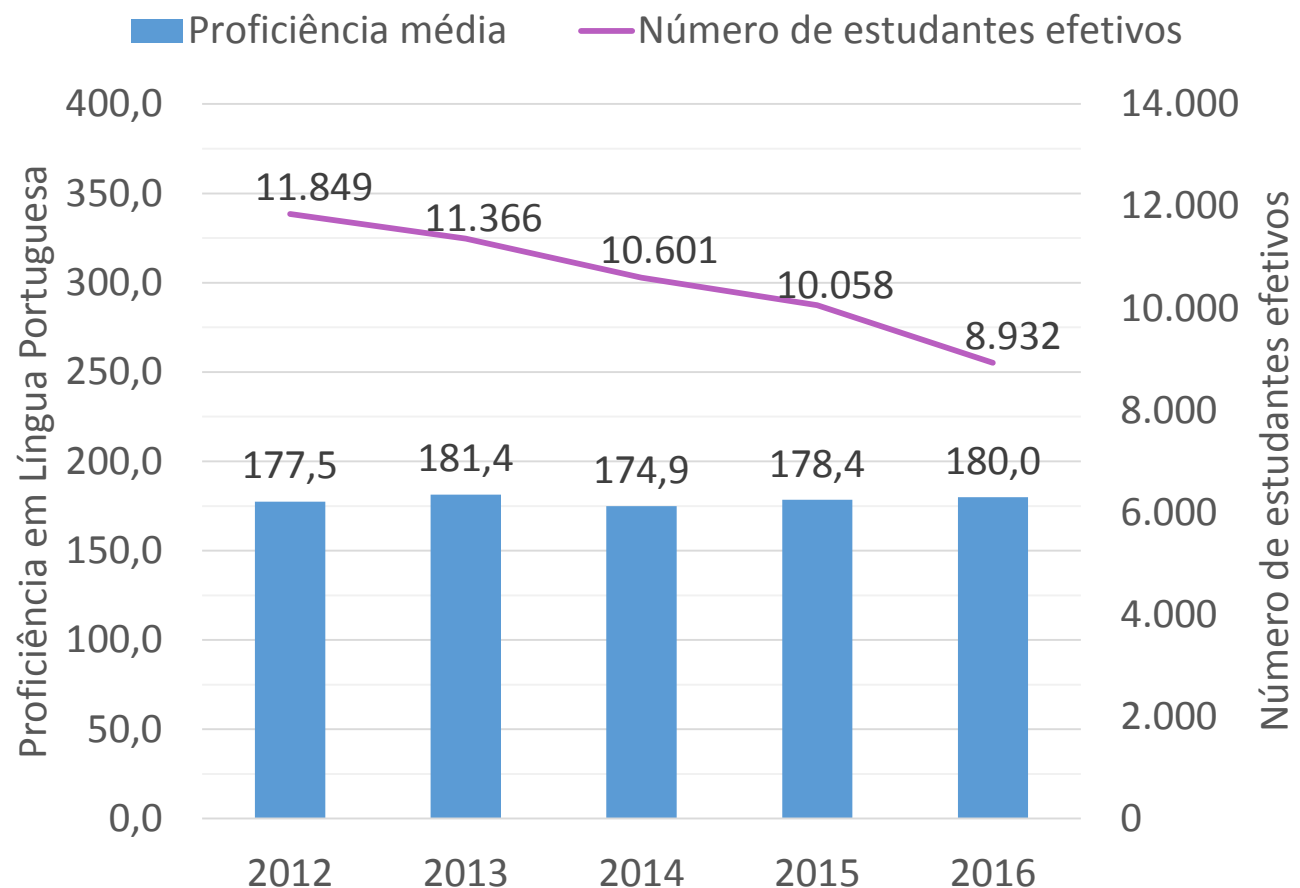
Língua Portuguesa



Ano	Efetivos	Percentual
2012	11.849	76,2
2013	11.366	81,8
2014	10.601	81,7
2015	10.058	83,4
2016	8.932	82,6

Proficiência Média e Participação – 5EF

Língua Portuguesa

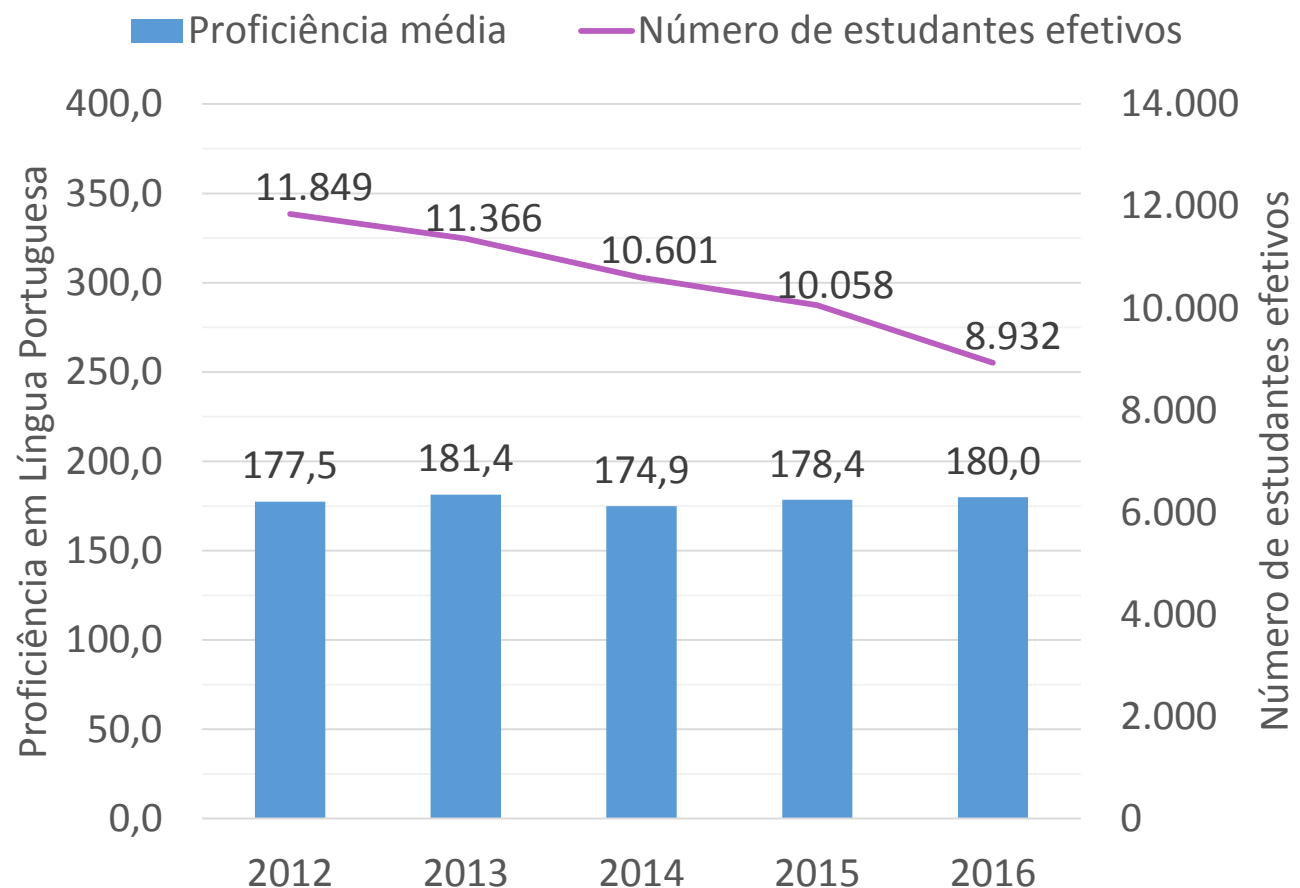


Quais são as informações relevantes dos resultados do 5EF?

Ano	Efetivos	Percentual
2012	11.849	76,2
2013	11.366	81,8
2014	10.601	81,7
2015	10.058	83,4
2016	8.932	82,6

Proficiência Média e Participação – 5EF

Língua Portuguesa



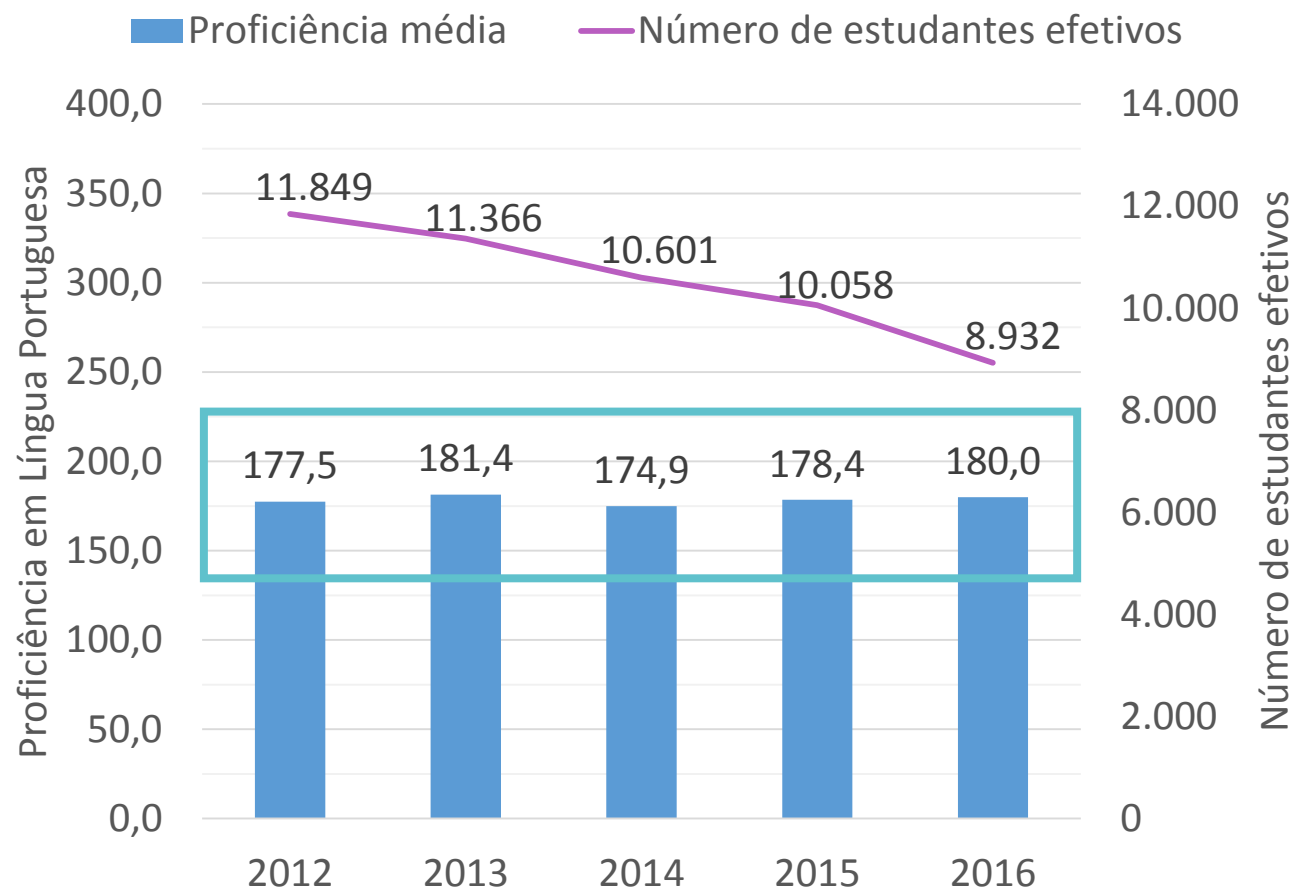
Quais são as informações relevantes dos resultados do 5EF?

Atenção ao indicador de participação

Ano	Efetivos	Percentual
2012	11.849	76,2
2013	11.366	81,8
2014	10.601	81,7
2015	10.058	83,4
2016	8.932	82,6

Proficiência Média e Participação – 5EF

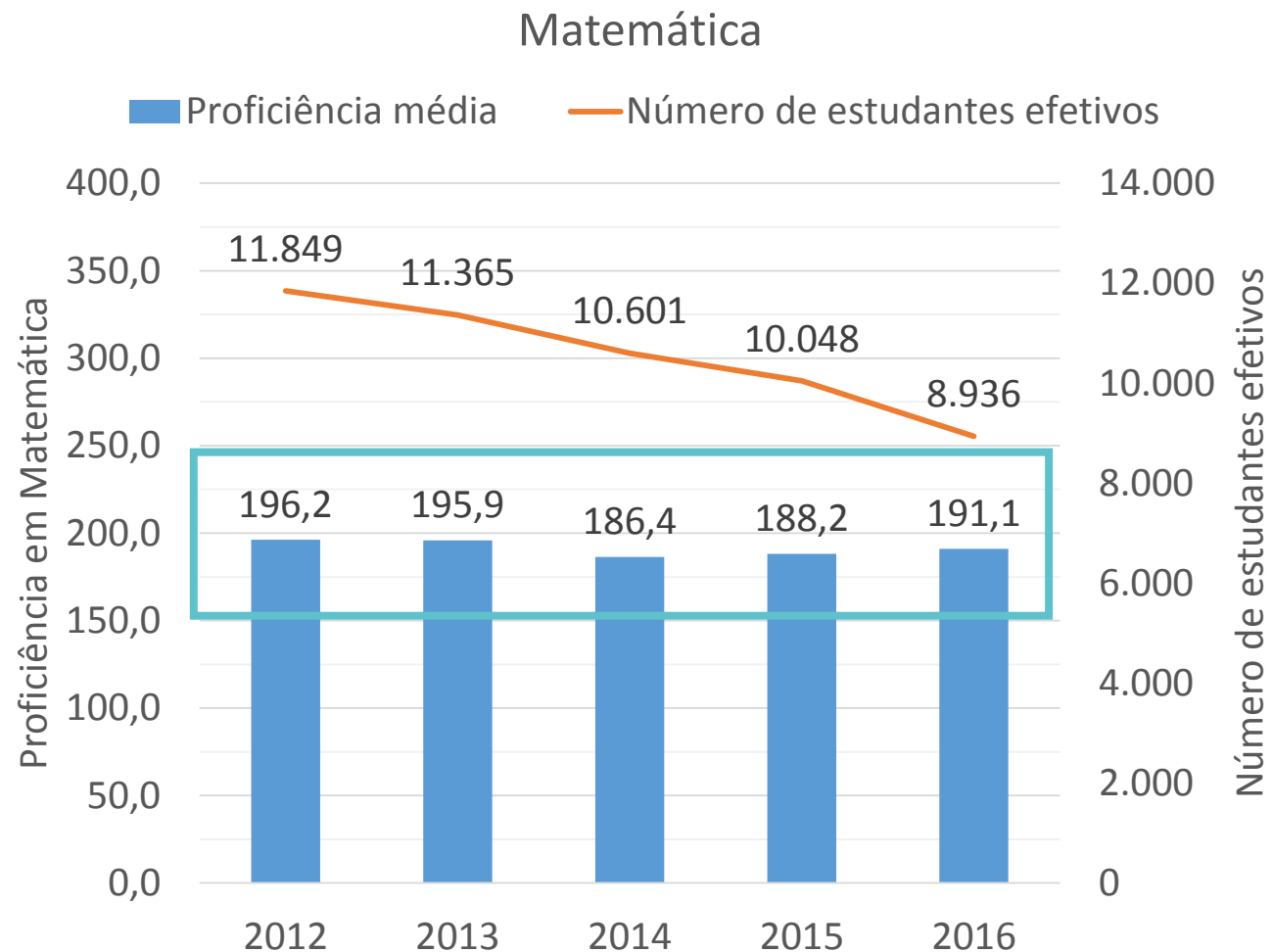
Língua Portuguesa



Quais são as informações relevantes dos resultados do 5EF?

Sobre o indicador de desempenho, o que a oscilação representa?

Proficiência Média e Participação – 5EF



- Os indicadores de participação e desempenho e a distribuição traduzem as características do grupo em relação à qualidade da educação ofertada.
- A distribuição, especialmente, fomenta proposições gerenciais e pedagógicas.
- Isso porque detalha se há **qualidade**, como os demais indicadores, e se há **equidade**, pois revela as dificuldades de aprendizagem e indica as desigualdades educacionais.

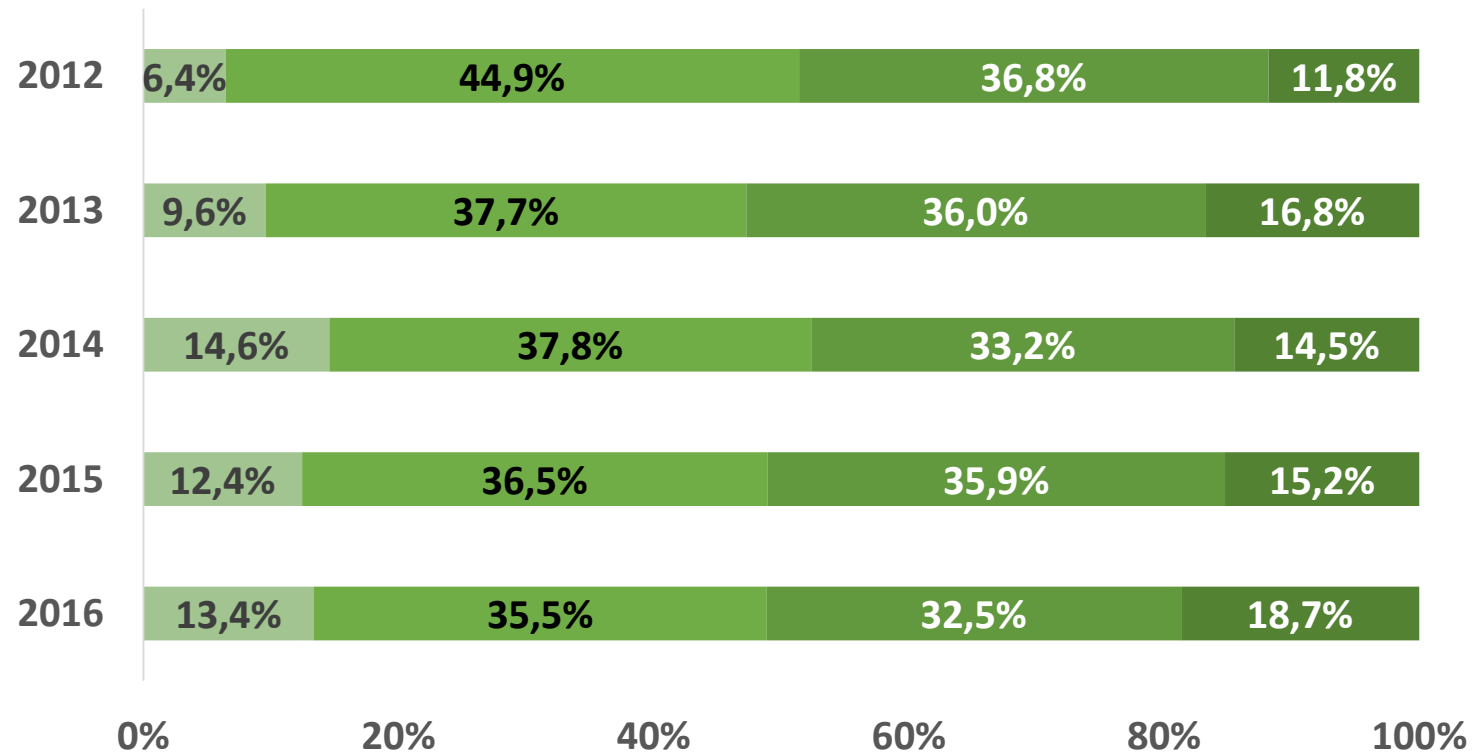
- Em uma série histórica, por exemplo, acompanhamos a evolução da distribuição de estudantes por padrão de desempenho.
- Em cada ciclo, devemos observar as concentrações (identificar) e levantar hipóteses sobre os resultados (qualificar).

Percentual de estudantes por padrão de desempenho – 5EF

Língua Portuguesa

■ Abaixo do Básico
 ■ Básico
 ■ Adequado
 ■ Avançado

Proficiência
média
180,00

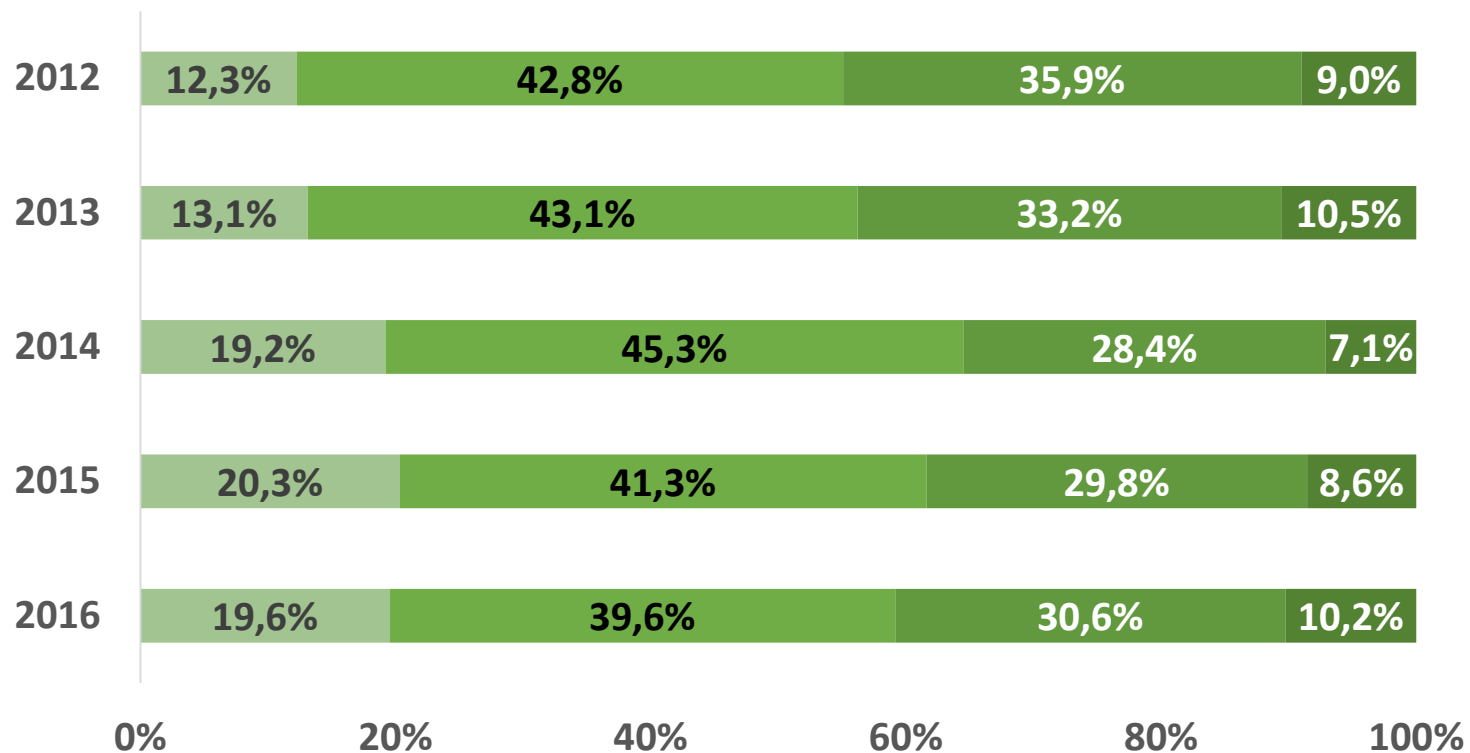


Etapa de Escolaridade	Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
5EF	até 125	125 a 175	175 a 225	acima de 225

Percentual de estudantes por padrão de desempenho – 5EF

Matemática

■ Abaixo do Básico
 ■ Básico
 ■ Adequado
 ■ Avançado

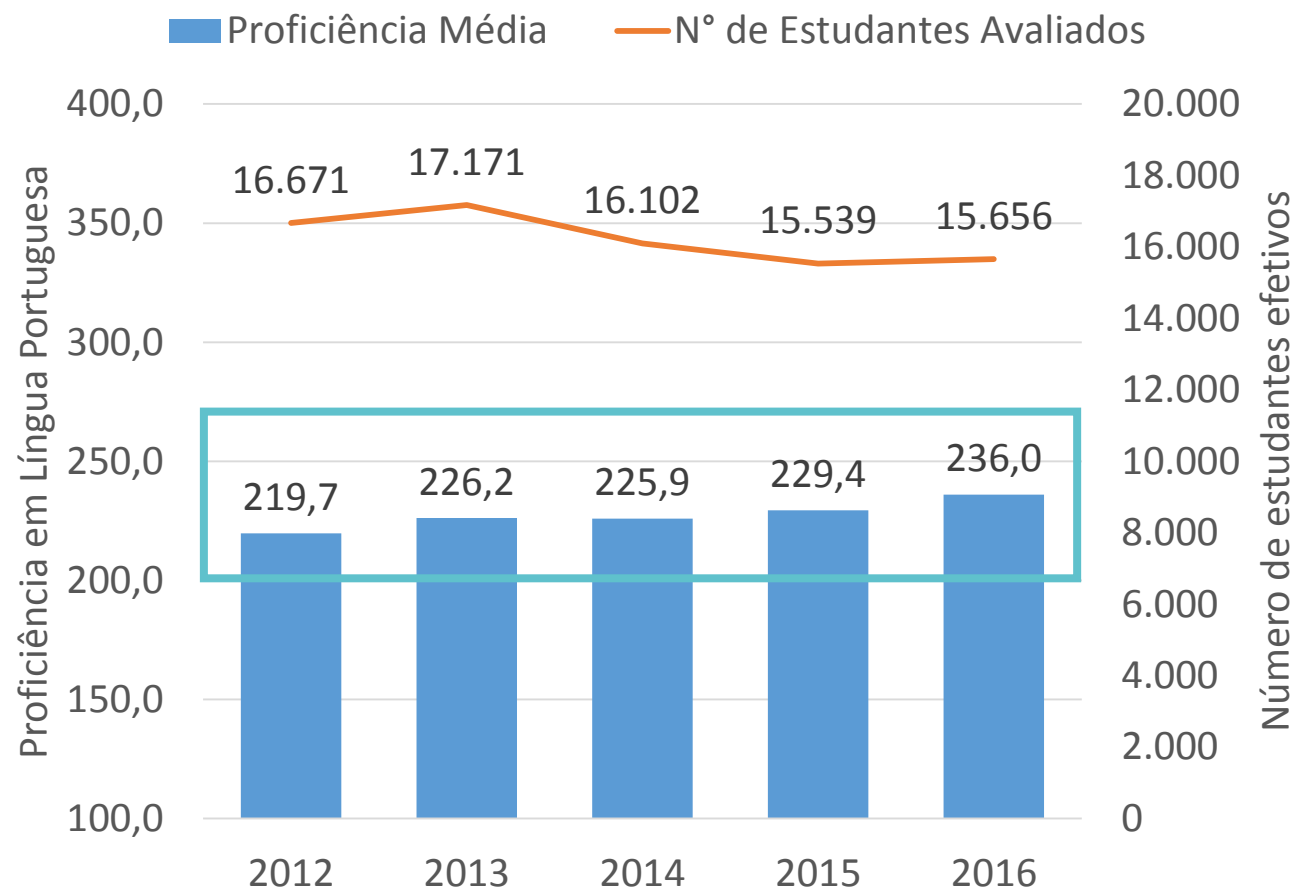


Proficiência
média
191,10

Etapa de Escolaridade	Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
5EF	até 150	150 a 200	200 a 250	acima de 250

Proficiência Média e Participação – 9EF

Língua Portuguesa



Ano	Efetivos	Percentual
2012	16.671	70,3
2013	17.171	75,2
2014	16.102	75,5
2015	15.539	78,6
2016	15.656	78,9



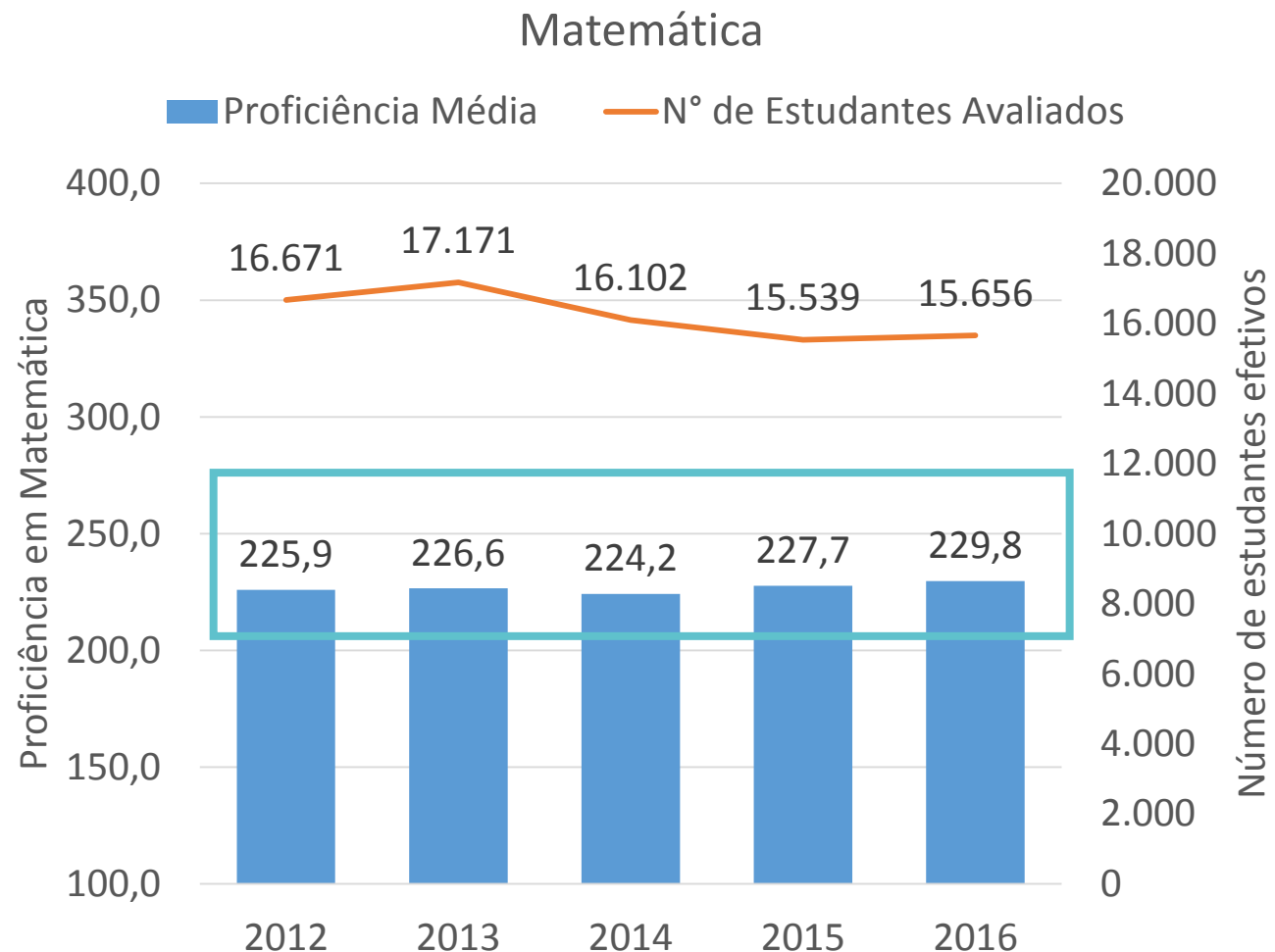
GOVERNO
DA PARAÍBA

viva
o trabalho.



FAE
Faculdade de Educação
Universidade Federal de Juiz de Fora

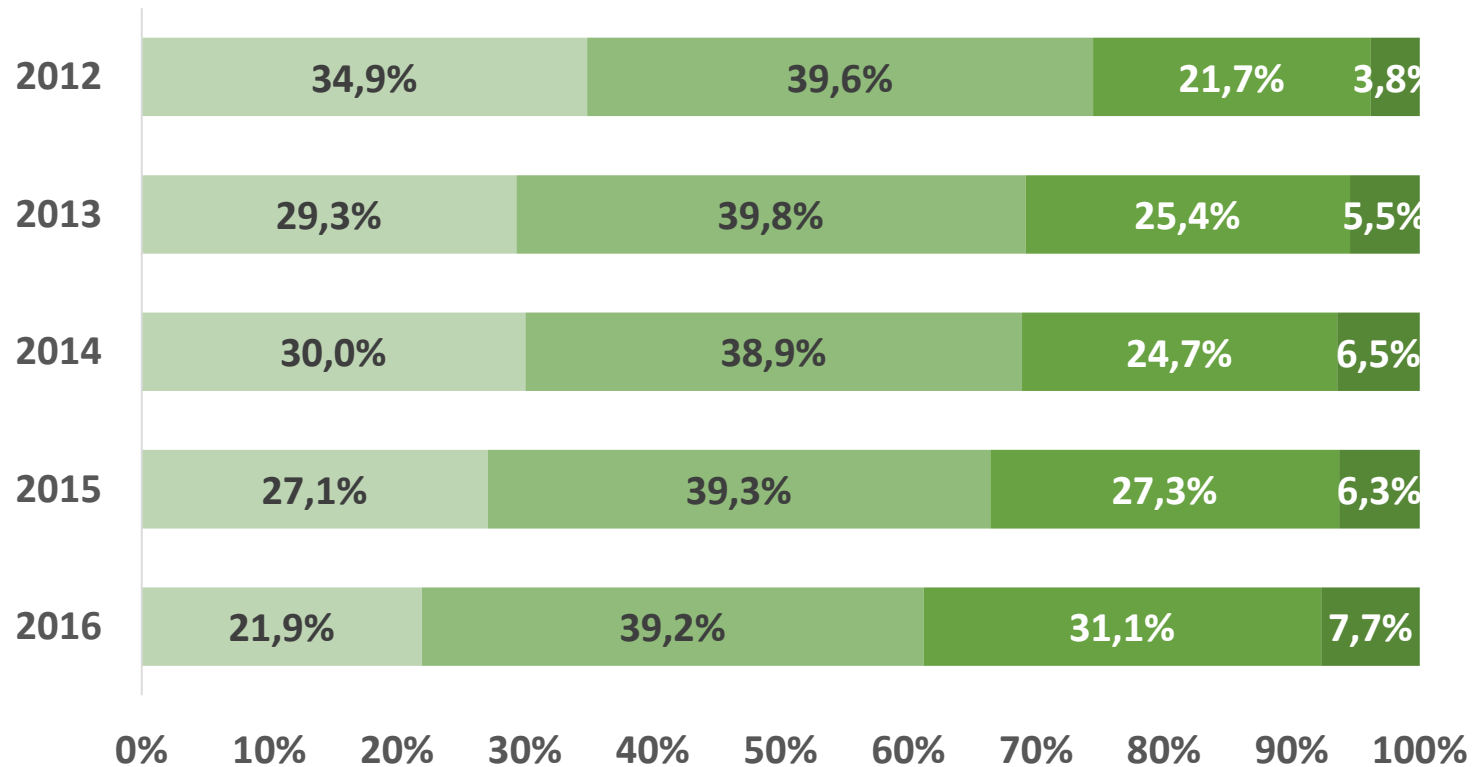
Proficiência Média e Participação – 9EF



Percentual de estudantes por padrão de desempenho – 9EF

Língua Portuguesa

■ Abaixo do Básico ■ Básico ■ Adequado ■ Avançado



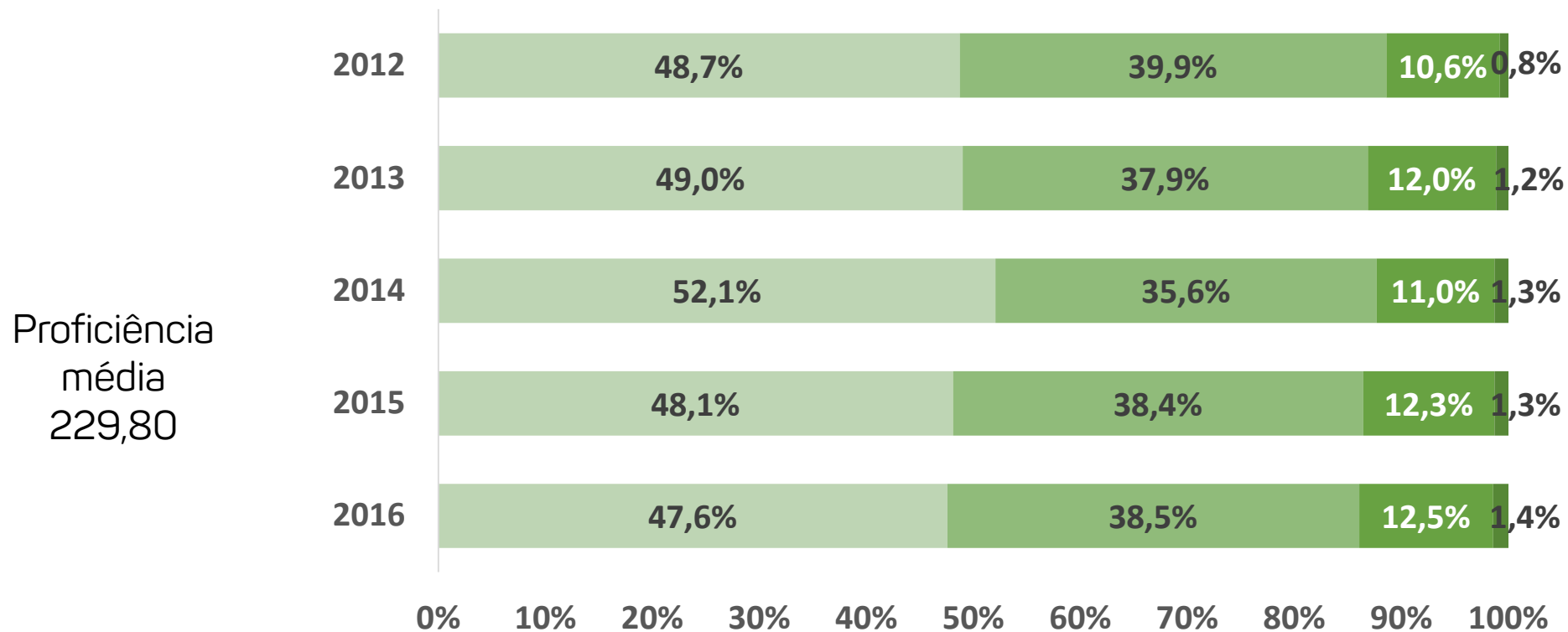
Proficiência
média
236,00

Etapa de Escolaridade	Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
9EF	até 200	200 a 250	250 a 300	acima de 300

Percentual de estudantes por padrão de desempenho – 9EF

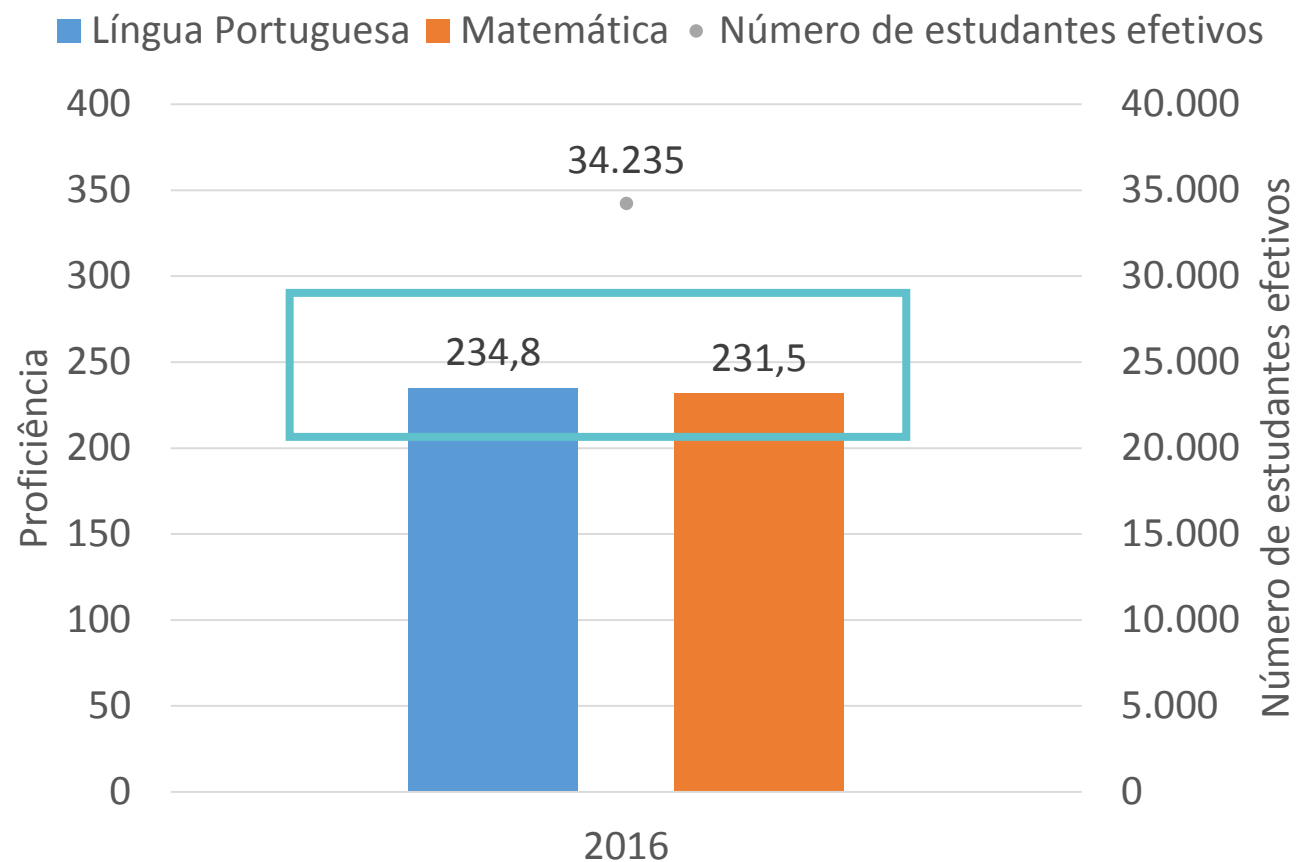
Matemática

■ Abaixo do Básico ■ Básico ■ Adequado ■ Avançado



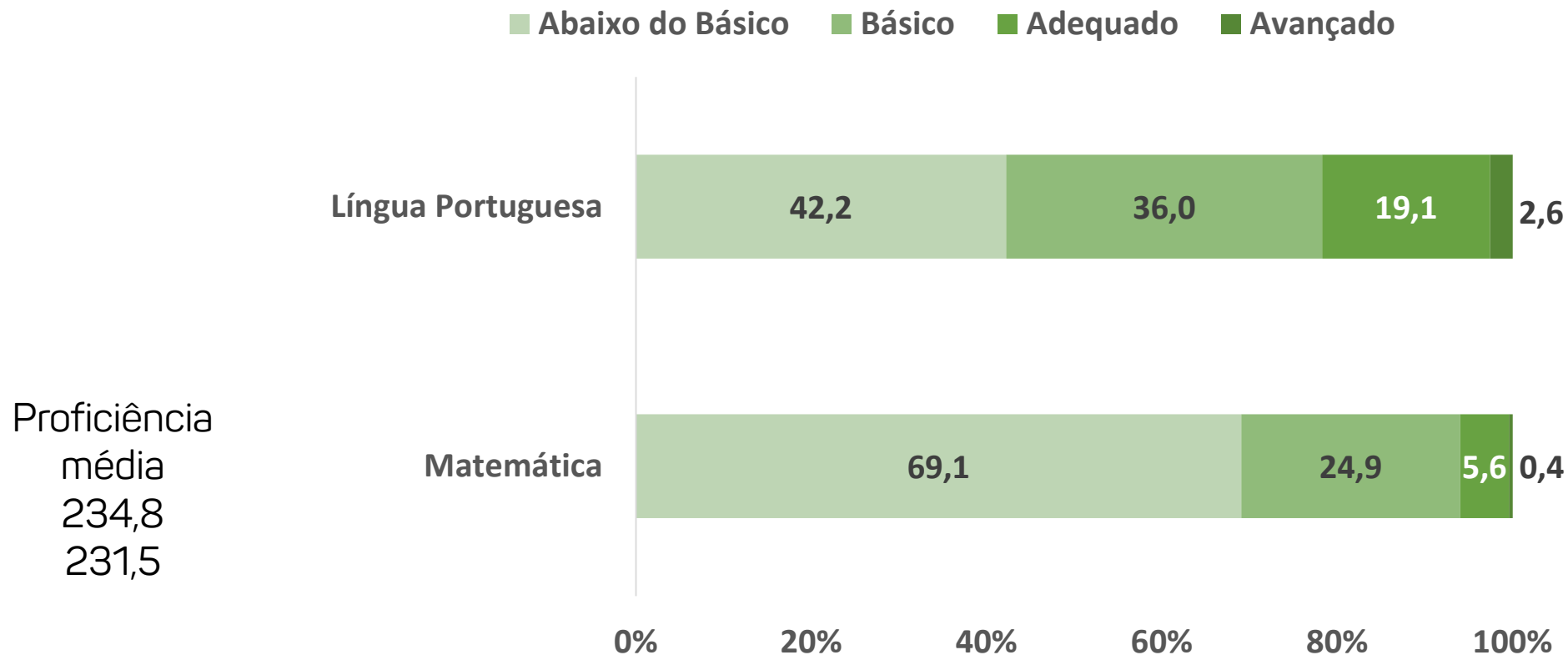
Etapa de Escolaridade	Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
9EF	até 225	225 a 275	275 a 325	acima de 325

Proficiência Média e Participação – 1EM



Disciplina	Efetivos	Percentual
2016	34.235	67,6%

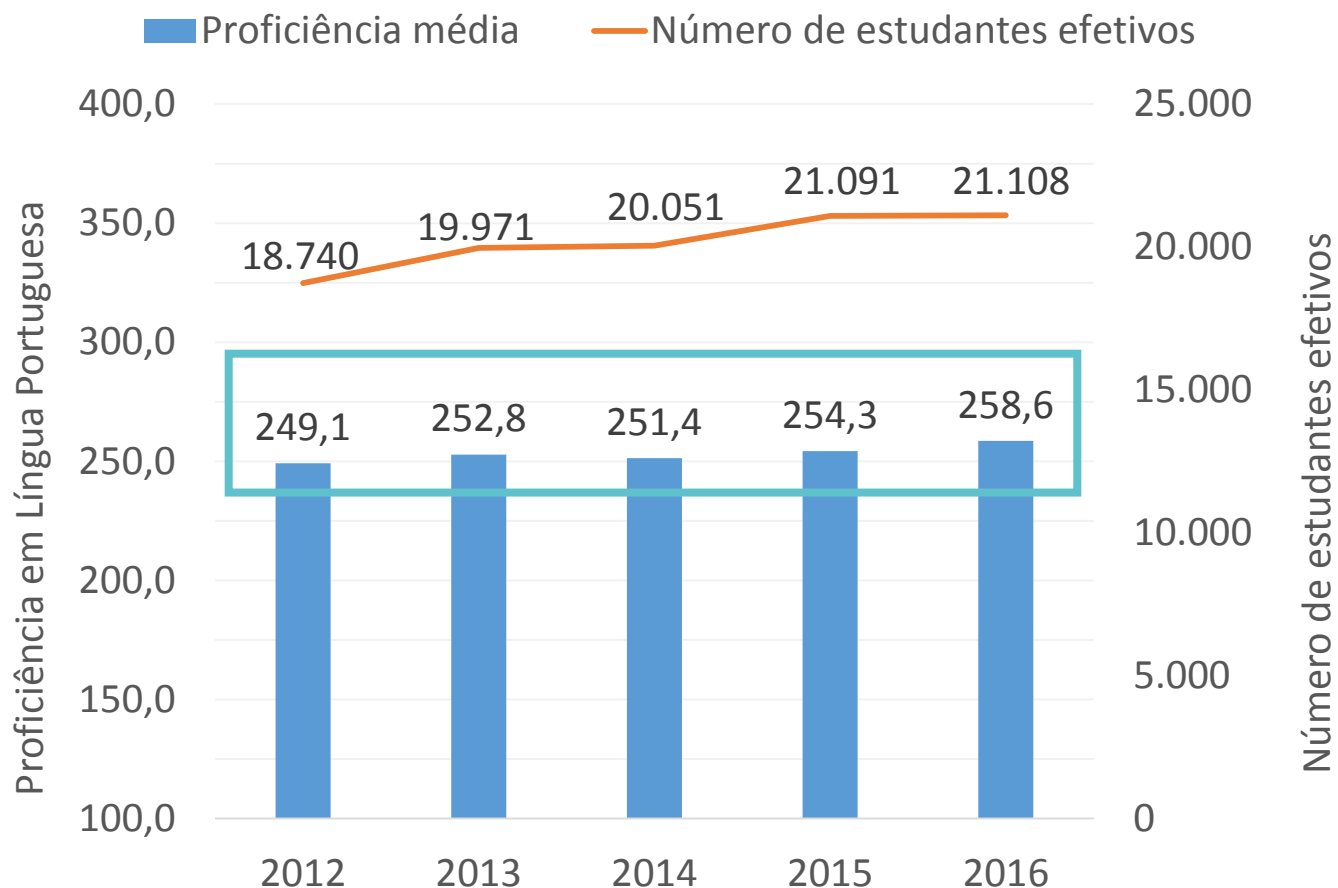
Percentual de estudantes por padrão de desempenho – 1EM



Etapa de Escolaridade	Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
Língua Portuguesa – 1EM	até 225	225 a 275	275 a 325	acima de 325
Matemática – 1EM	até 250	250 a 300	300 a 350	acima de 350

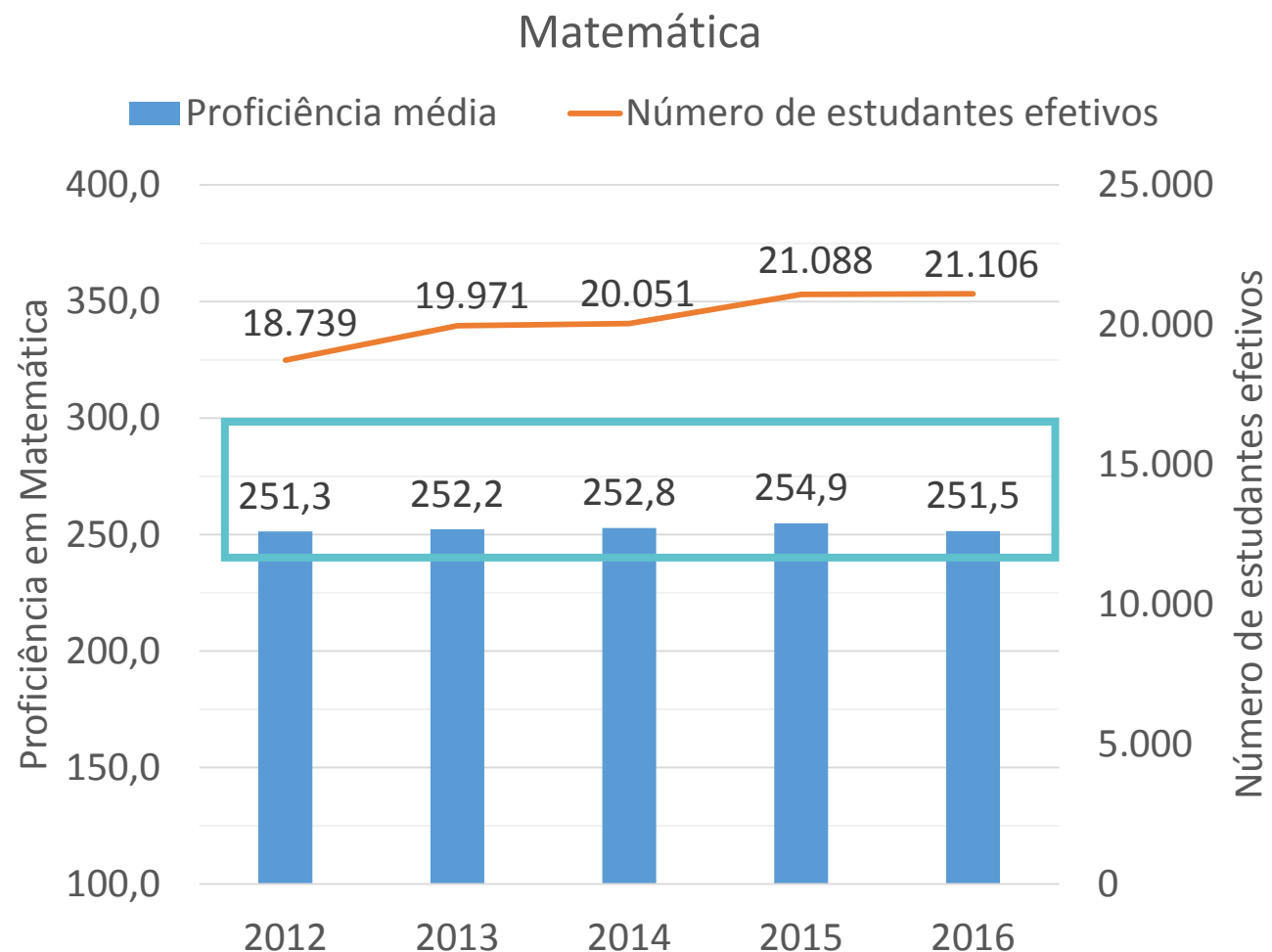
Proficiência Média e Participação – 3EM

Língua Portuguesa



Ano	Efetivos	Percentual
2012	18.740	63,4%
2013	19.971	70,2%
2014	20.051	69,6%
2015	21.091	74,8%
2016	21.108	73,3%

Proficiência Média e Participação – 3EM

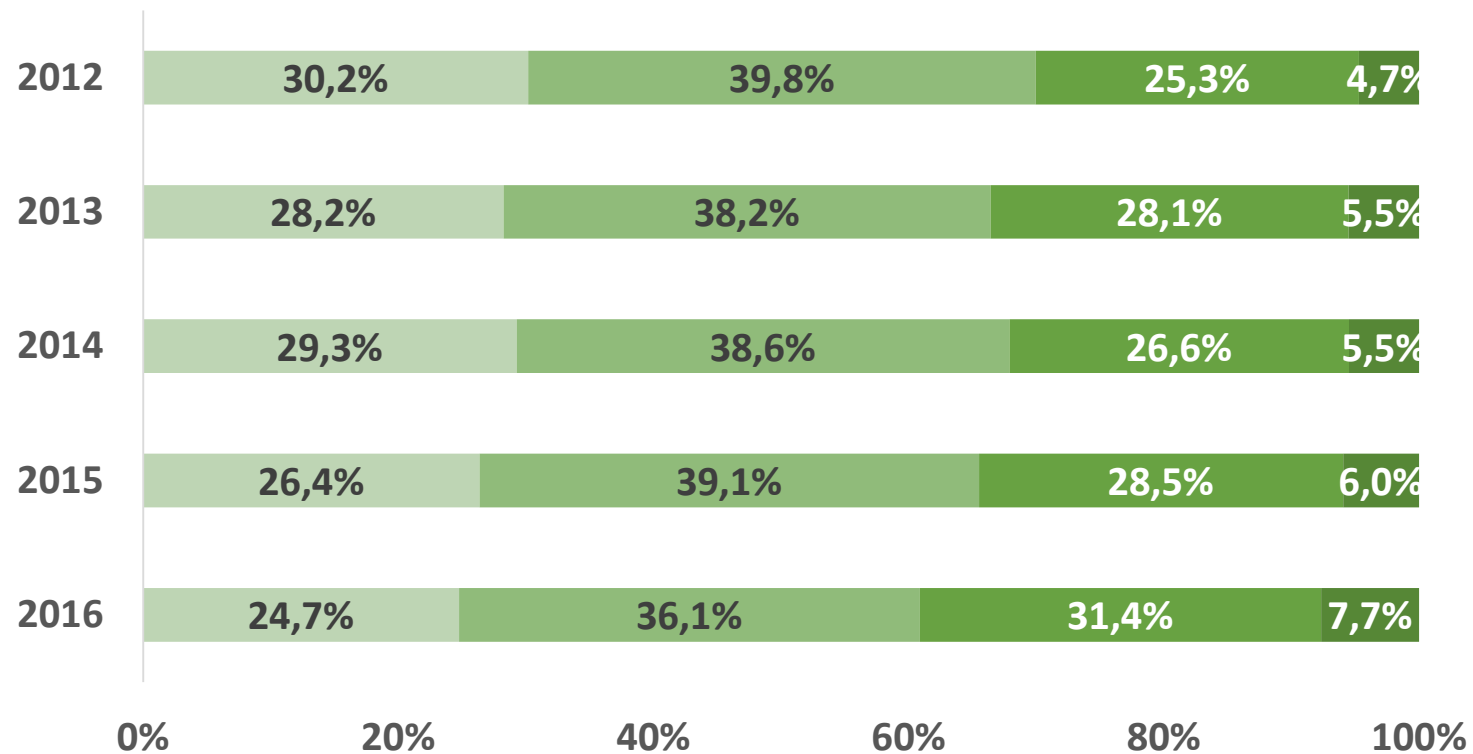


Percentual de estudantes por padrão de desempenho – 3EM

Língua Portuguesa

■ Abaixo do Básico
 ■ Básico
 ■ Adequado
 ■ Avançado

Proficiência
média
258,60

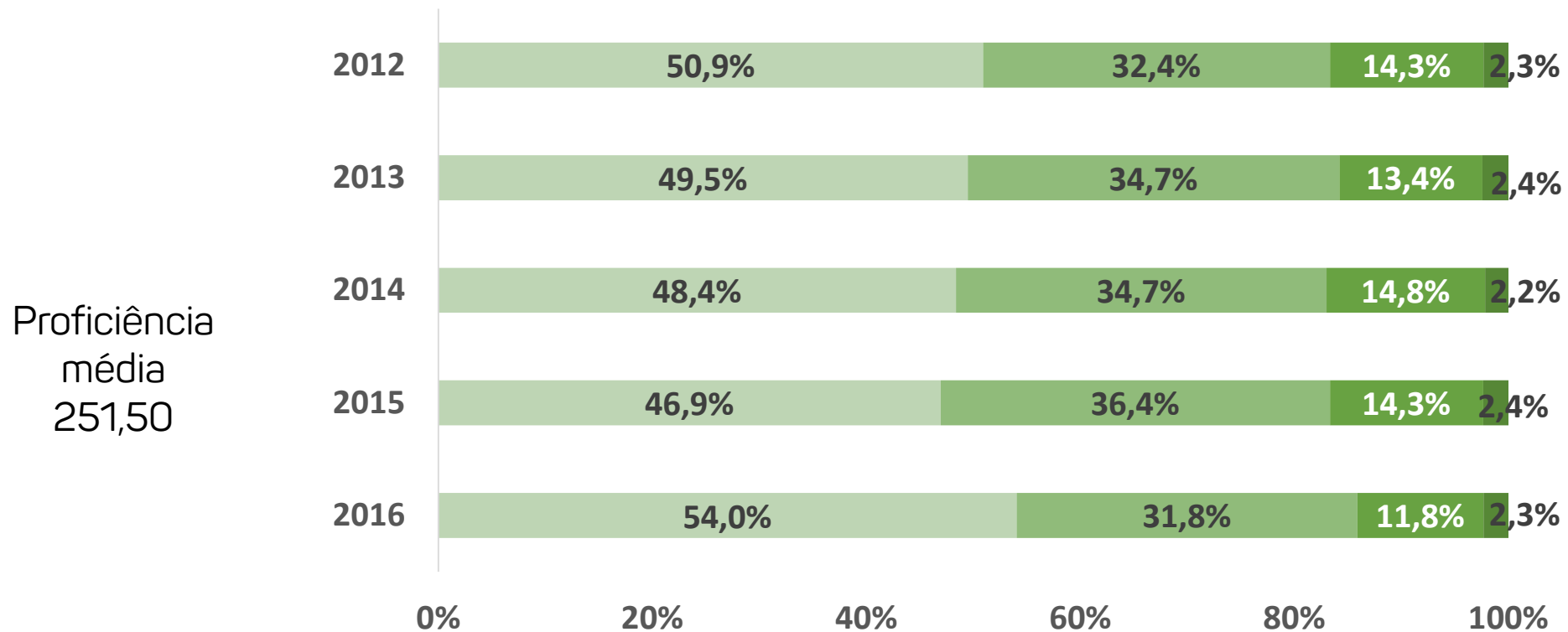


Etapa de Escolaridade	Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
3EM	até 225	225 a 275	275 a 325	acima de 325

Percentual de estudantes por padrão de desempenho – 3EM

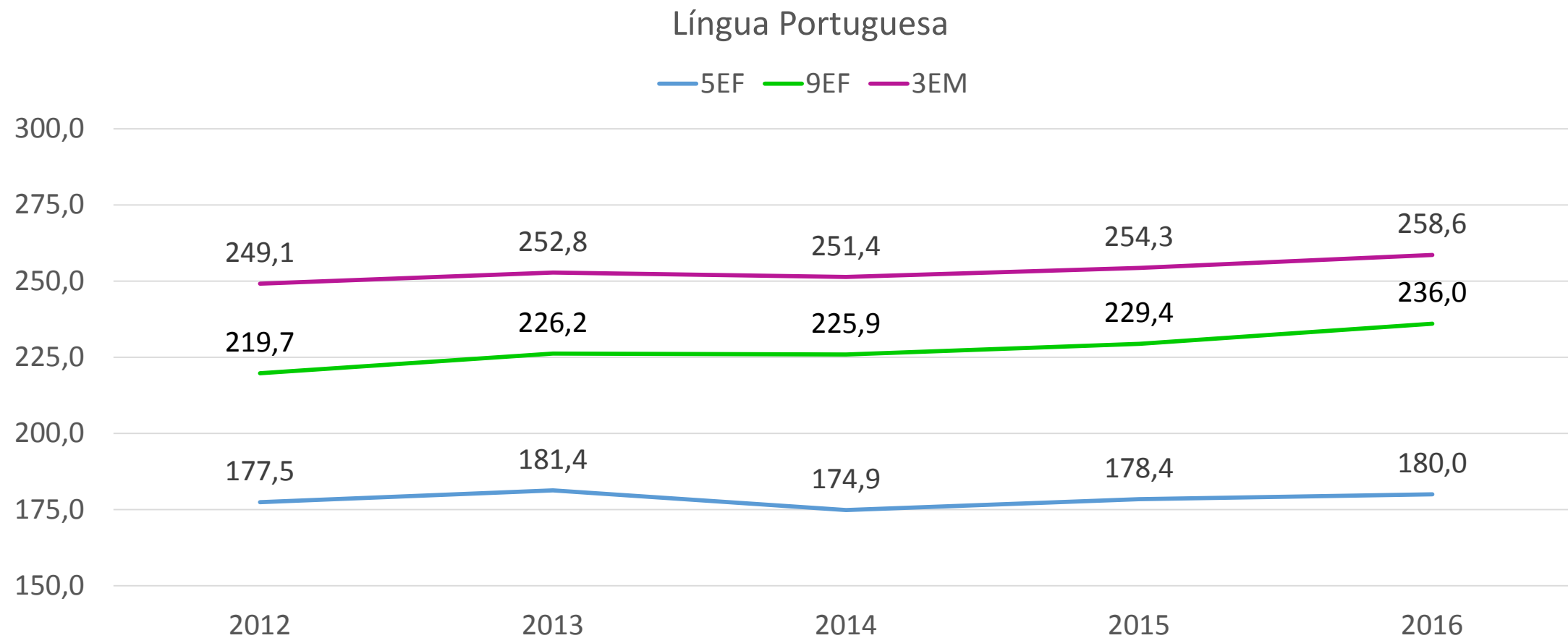
Matemática

■ Abaixo do Básico ■ Básico ■ Adequado ■ Avançado

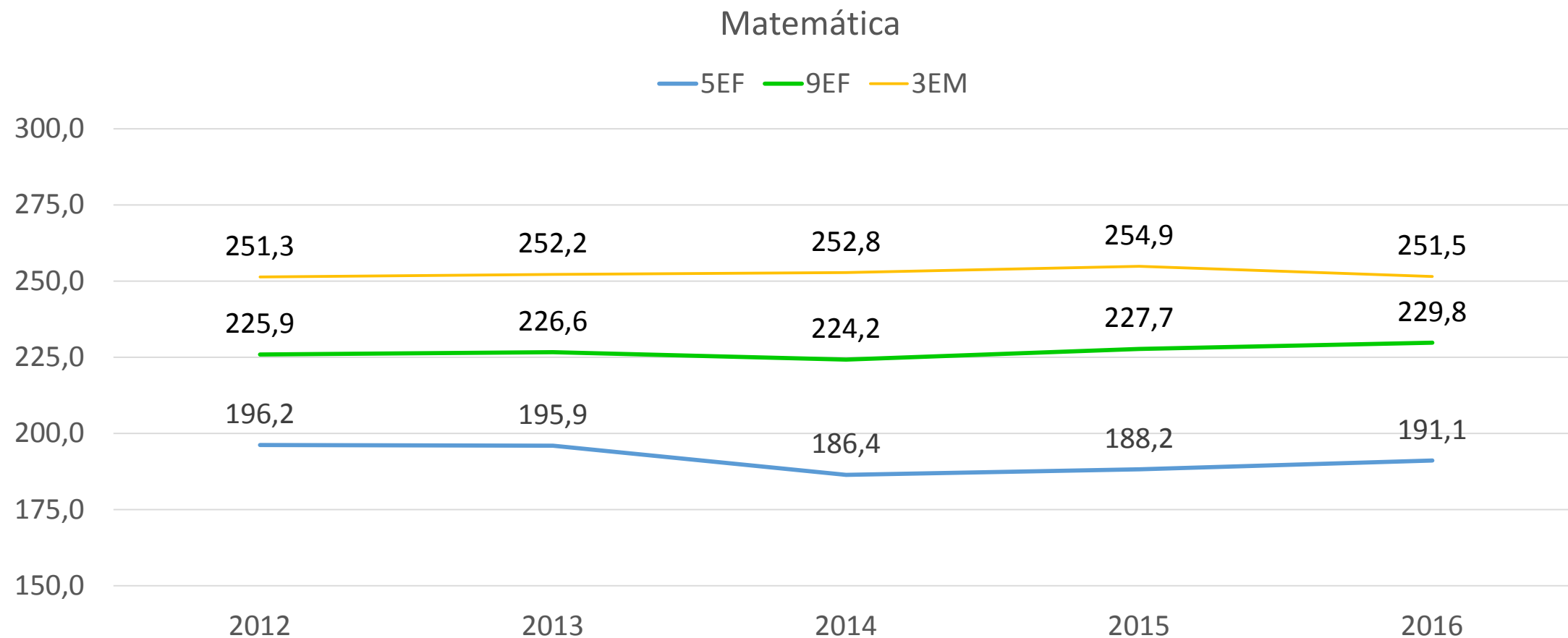


Etapa de Escolaridade	Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
3EM	até 250	250 a 300	300 a 350	acima de 350

Evolução da Proficiência Média

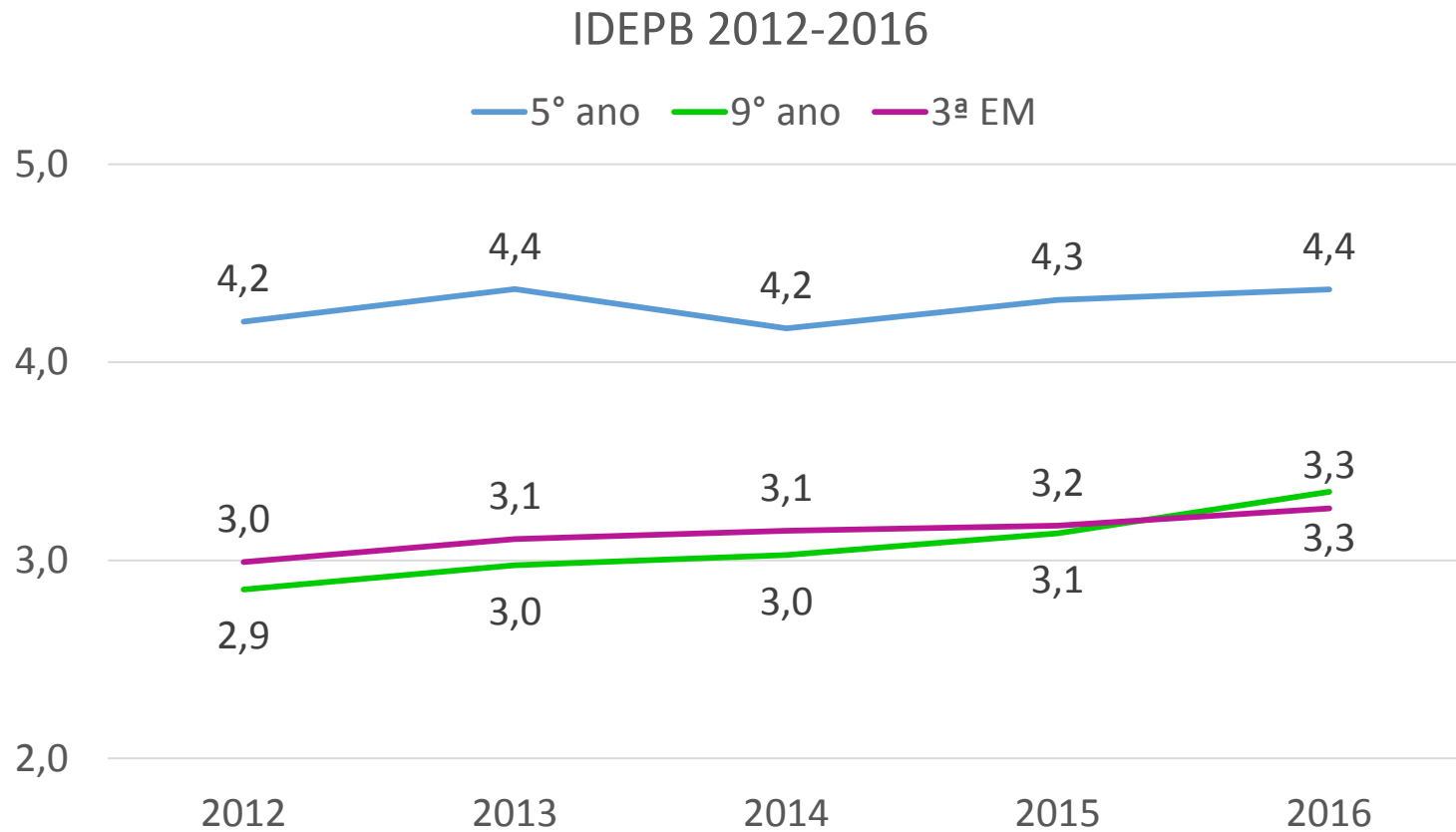


Evolução da Proficiência Média



- Na Paraíba, para consolidar o monitoramento e reforçar o compromisso com a educação pública, instituiu-se o plano de metas.
- O Índice de Desenvolvimento da Educação da Paraíba, o IDEPB, combina desempenho e fluxo escolar para representar a qualidade.

Evolução do IDEPB por ano/série avaliado(a)



METAS 2016

5EF: 4,9

9EF: 4,0

3EM: 3,7

PARTE 2

- A leitura e a análise dos resultados correspondem aos primeiros passos para o **uso das informações** provenientes da avaliação, ou seja, do instrumento para diagnóstico e monitoramento da qualidade da educação ofertada.
- Para seguir contribuindo com a melhoria da qualidade da educação e testando o direito de aprender, de estudante inscrito na rede pública de ensino estadual, é preciso apropriar-se dos resultados.

- A apropriação...
 - perpassa **conhecer** e **divulgar** as informações.
 - visa fortalecer a gestão democrática e valorizar o trabalho coletivo.
 - propõe tomadas de decisão e compartilhamento de responsabilidades (papéis definidos).

– Os resultados do Avaliando IDEPB estão disponíveis no site:

www.avaliacaoparaiba.caedufjf.net

Equipe gestora:

- Pode estabelecer objetivos e metas a médio, curto e longo prazo para manter ou melhorar os resultados da avaliação.
- Deve planejar-se estrategicamente.

**ONDE
ESTAMOS?**

**AONDE
QUEREMOS IR?**

**COMO
CHEGAREMOS?**

- O uso dos resultados pela equipe gestora deve propor a construção de uma agenda de trabalho focada nos impactos positivos no processo de ensino-aprendizagem.
- Propomos o **Roteiro de Ação**, para a construção dessa agenda.

ONDE ESTAMOS?

- A resposta deve buscar o diagnóstico da qualidade da educação ofertada e do contexto escolar, baseado nos resultados da avaliação e nas informações associadas.

Como você organizaria esse diagnóstico?

AONDE QUEREMOS IR?

- A resposta deve buscar o conhecimento por experiências positivas de trabalho para o (re)planejamento de ações gerenciais e pedagógicas, com base nos resultados, e a estipulação de metas reais para a melhoria da qualidade da educação.

COMO CHEGAREMOS?

- A resposta deve buscar não apenas o desenho da agenda de trabalho, mas sua organização, para que possa se concretizar.
- Importa, nesse momento, seguir estipulando metas reais para a melhoria e, essencialmente, monitorar a execução dessa agenda, (re)avaliando sua pertinência e eficácia.

Vamos lá?!

capidepb@caed.ufjf.br

